

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОБУ ООШ с. Старотураево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самигуллина Г.Ф. | **«Утверждаю»**  Директор МОБУ ООШ  с. Старотураево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каримова А.Т. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 8 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Преподаватель: Солтанова Н.Г.,учитель высшей

квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* умение работать с информацией , её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности, последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

**Содержание тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Темы** | **Проверяемые требования** |
| 2 | Анализ слова  и предложения | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 4 | Правописание производных союзов | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| 6 | Основные языковые нормы | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 7 | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 9 | Анализ текста | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно­языковыми аналитическими умениями:

* морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно­языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**Задание 4**  нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных ( осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные ученые действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9**  на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста , владения изучающим видом чтения ( познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме ( правописные умения), соблюдая номы построения предложения и словоупотребления.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 2 | Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 4 | Правописание производных союзов | На каждом занятии | 15.11-27.12.2020 |  |
| 6 | Основные языковые нормы | 2 | 30.11.-1.12.  2020 |  |
| 7 | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах | 2 | 17,21.12.2020 |  |
| 9 | Анализ текста | 4 | 17,23,26,27 |  |